

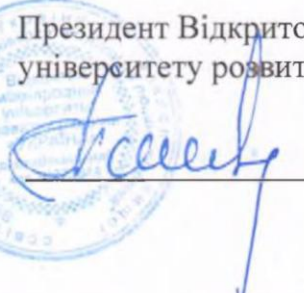


**Заклад вищої освіти
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЛУЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Циклова комісія з професійних дисциплін та практики**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»



 Петро ТАЛАНЧУК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТУРИЗМ»
«Tourism»**

**рівня фахової передвищої освіти
за спеціальністю J3 Туризм та рекреація
галузі знань J Транспорт та послуги
Кваліфікація: *фаховий молодший бакалавр з туризму та рекреації***

Затверджено рішенням Вченої ради Відкритого
міжнародного університету розвитку людини «Україна»
протокол № 2 від 30 квітня 2026 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 30 квітня 2026 року №45

Київ – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Туризм»
фахової передвищої освіти

Проректор з освітньої діяльності



Світлана
НЕСТЕРЕНКО

Начальник відділу методичної
роботи



Вікторія БАУЛА

Директор

Луцького фахового коледжу



Тарас ПАЩУК

Керівник робочої групи:



Наталія ЛУКАШУК

Директор туристичного агентства
«KO travel»



Микола
КОМАРОВСЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Лукашук Наталія Миколаївна – керівник робочої групи, голова циклової комісії з професійної підготовки та практики, спеціаліст вищої категорії.
2. Друзюк-Боровик Світлана Андріївна - викладачка циклової комісії з професійної підготовки та практики.
3. Сафатюк Валентина Петрівна - викладачка циклової комісії з професійної підготовки та практики, спеціаліст вищої категорії.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з туризму, культури та документно-інформаційних комунікацій

Танська Людмила Вацлавівна <i>Голова НМО</i>	к.культ..	завідувач кафедри туризму, документних та міжкультурних комунікацій Інституту філології та масових комунікацій
Коротєєва Антоніна Вікторівна	к.е.н.	професор кафедри туризму, документних та міжкультурних комунікацій Інституту філології та масових комунікацій
Доценко Анатолій Іванович	д.г.н.	професор кафедри туризму, документних та міжкультурних комунікацій Інституту філології та масових комунікацій
Палієнко Сергій Володимирович	к.і.н.	доцент кафедри туризму, документних та міжкультурних комунікацій Інституту філології та масових комунікацій
Романченко Інна Григорівна	к.і.н.	завідувач кафедри інформаційної аналітики, фінансів, банківської справи та страхування Білоцерківського інституту економіки та управління
Подмогильна Юлія Павлівна		заступник директора з навчальної роботи Васильківського фахового коледжу
Ляшук Наталія Вікторівна	к.філол.н.	завідувачка кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи Луцького інституту розвитку людини
Майстер Андрій Анатолійович	к.г.н.	завідувач кафедри інформаційних технологій та туризму Луцького інституту розвитку людини
Кравченко Олена Вікторівна	к.філол.н.	доцент кафедри права та соціально-економічних відносин Центральноукраїнського інституту розвитку людини
Лукашук Наталія Миколаївна		голова циклової комісії з професійної підготовки та практики

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представниця роботодавців: ФОП, директор туристичного агентства «КО travel» Комаровський Микола Володимирович

Зміст освітньої програми розглянуто:

- на засіданні Ради роботодавців (Протокол №2 від 20 листопада 2025 року);
- на засіданні циклової комісії з професійної підготовки та практики (Протокол №3 від 10 березня 2026 року);
- на засіданні Педагогічної ради Луцького фахового коледжу (Протокол №3 від 17 березня 2026 року);
- на засіданні Науково-методичного об'єднання (Протокол №4 від 16 квітня 2026 року);
- на засіданні Науково-методичної ради (Протокол №6 від 23 квітня 2026 року).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності J3 Туризм та рекреація

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Луцький фаховий коледж Університету «Україна» Циклова комісія з професійної підготовки та практики
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	фаховий молодший бакалавр фаховий молодший бакалавр з туризму та рекреації
Офіційна назва освітньої програми	Туризм
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з туризму та рекреації
Професійна кваліфікація	Не передбачена
Кваліфікація в дипломі	Рівень передвищої освіти – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – J3 Туризм та рекреація Освітньо-професійна програма – Туризм
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік і 10 місяців. 87,5% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг практик складає 12 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення державної мови в обсязі 4 ЄКТС

	та англійської мови в обсязі 5 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту фахової передвищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lutsk-coll.uu.edu.ua/osvitno-profesijni-programy/
2 – Мета освітньої програми	
Надати теоретичні знання та практичні вміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю J3 Туризм та рекреація та підготувати здобувачів освіти для подальшого навчання за обраною спеціальністю.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: J Транспорт та послуги Спеціальність: J3 Туризм та рекреація Об'єкт вивчення та/або діяльності: туризм і рекреація як сфера професійної діяльності, яка охоплює графічні, соціокультурні, екологічні, економічні, рекреаційні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням. Цілі навчання: формування загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності у сфері туризму і рекреації. Теоретичний зміст предметної області: технологія та організація туристичної діяльності, організація готельного обслуговування, організація ресторанного обслуговування, географія та історія туризму, туристичне краєзнавство і країнознавство, інформаційні системи і технології в туризмі, організація туристичної діяльності і транспортного обслуговування, рекреація і сільський туризм, економіка туризму, туроперейтинг, менеджмент та економіка туризму, правове регулювання та безпека туристичної діяльності. Методи, методики та технології: загально- та спеціально-наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). Інструменти та обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне та туристичне спорядження.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень із туристичної діяльності та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка в сфері туристичної справи. Надання учасникам професійних знань, умінь, інших компетентностей, що ведуть до здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.
Особливості програми	Програма побудована у відповідності до специфіки профілю здобувача рівня фахового молодшого бакалавра з туризму та рекреації. Зміст освітньої програми зумовлений поєднанням теоретичних і практичних навчальних активностей та сформований на основі актуальних вимог ринку праці з урахуванням рекомендацій роботодавців.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 85. «Спортивна діяльність»: 3414 Фахівець із туристичного обслуговування 3414 Організатор подорожей (екскурсій) 3414 Екскурсовод 3414 Фахівець із організації дозвілля 3414 Фахівець із розвитку сільського туризму 3414 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) 3414 Фахівець із туристичної безпеки 3340 Інструктор-методист із туризму 3439 Інспектор з туризму. Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним.
Подальше навчання	Здобуття освіти за: першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. Аудиторна та самостійна робота на засадах проблемно-орієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, презентації, дискусії, модерації, моделювання ситуацій, «мозкова атака», метод «кейс-стаді», робота в малих групах, дистанційне навчання) Комбінований підхід до навчання: поєднання традиційних та нетрадиційних методів навчання з використанням тематичних, проблемних, оглядових, у тому числі за участі фахівців-практиків, вирішення розрахунково-аналітичних та творчих задач, самостійна робота здобувачів освіти, підготовка курсового проєкту, навчальні практики, консультації викладачів.
Оцінювання	Система ЄКТС, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчальним навантаженням із освітньо-професійної програми: різні види контролю відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема письмові та усні екзамени (заліки), захист звітів із практик, курсової роботи, комплексний кваліфікаційний іспит, інше.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства і необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства,

	техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку і ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 6. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність застосовувати на практиці знання із правового регулювання сфери туризму і рекреації в Україні. СК 2. Здатність застосовувати знання теорії і практики туристичного бізнесу у професійній діяльності фахівця туристичного супроводу. СК 3. Здатність ідентифікувати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму. СК 4. Здатність проводити моніторинг ринку туристичних і рекреаційних послуг. СК 5. Здатність створювати туристичний продукт, надавати туристично-рекреаційну послугу (перевезення, тимчасове розміщення, харчування; екскурсійне, рекреаційне, курортне, спортивне, розважальне та інше обслуговування). СК 6. Здатність забезпечувати доступність туризму, рекреаційного обслуговування та екскурсійних відвідувань для туристів різних категорій. СК 7. Здатність виконувати вимоги законодавства щодо забезпечення безпеки туристів і рекреантів, збереження їхнього майна, охорони туристичних ресурсів України і довкілля. СК 8. Здатність документально забезпечувати технологічні процеси туристично-рекреаційної діяльності та проводити їх економічні розрахунки. СК 9. Здатність використовувати у професійній діяльності інформаційні технології. СК 10. Здатність застосовувати організаційні й технологічні процеси суб'єкта туристично-рекреаційної сфери. СК 11. Здатність реалізовувати ефективні комунікації та навички взаємодії у професійній діяльності. СК 12. Здатність застосовувати принципи психології у професійній діяльності. СК 13. Здатність працювати в команді й налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв'язання професійних задач.
7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)	
ПРН 1. Знати свої права як члена суспільства, розуміти цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. ПРН 2. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони довкілля у професійній діяльності. ПРН 3. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. ПРН 4. Розв'язувати типові спеціалізовані	PLO 1. To know one's rights as a member of society, to understand the values of civil society, the rule of law, the rights and freedoms of a person and a citizen of Ukraine. PLO 2. To apply legal norms, norms on labour protection, life safety, environmental protection in professional activities. PLO 3. To speak the state and foreign languages in professional activities. PLO 4. To solve typical specialized tasks in

задачі у професійній діяльності. ПРН 5. Пояснювати суспільні пріоритети щодо охорони туристично-рекреаційних ресурсів України та збереження довкілля під час виконання професійних обов'язків. ПРН 6. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму і рекреації. ПРН 7. Інформувати споживачів про умови надання туристично-рекреаційних послуг. ПРН 8. Застосовувати навички клієнтоорієнтованого сервісу у професійній діяльності. ПРН 9. Брати участь у підготовці проєктів договорів туристичного, рекреаційного, екскурсійного, готельного обслуговування. ПРН 10. Забезпечувати процес комплексного обслуговування клієнтів під час надання туристично-рекреаційних послуг та реалізації туристичного продукту. ПРН 11. Застосовувати знання з основ психології, що сприяють розвитку загальної культури, для розв'язання професійних задач. ПРН 12. Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності. ПРН 13. Здійснювати пошук, оброблення й аналізування інформації з різних джерел у професійній діяльності. ПРН 14. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристично-рекреаційних послуг у професійній діяльності. ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв'язання професійних задач.	professional activities. PLO 5. To explain public priorities regarding the protection of tourism and recreational resources of Ukraine and the preservation of the environment during the performance of professional duties. PLO 6. To analyze the recreational and touristic potential of countries and regions regarding the state and prospects for the development of tourism and recreation. PLO 7. To inform consumers about the conditions of tourism and recreational services. PLO 8. To apply customer service skills in professional activities. PLO 9. To participate in the preparation of draft contracts for tourist, recreational, excursion, hotel services. PLO 10. To provide a comprehensive customer service process when providing a tourism and recreational service and selling a tourist product. PLO 11. To apply knowledge of the basics of psychology that contribute to the development of general culture to solve professional problems. PLO 12. To apply teamwork and leadership skills to establish communication in professional activities. PLO 13. To search, to process and to analyze information from various sources in professional activities. PLO 14. To apply skills of productive communication with consumers of tourism and recreational services in professional activities. PLO 15. To use modern information and communication technologies to solve professional problems.
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні та педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для рівня фахової передвищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у коледжі за основним місцем роботи, не менше 25 % від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації тривалістю не менше 72 аудиторних годин.
Матеріально-	Лекційні аудиторії, аудиторії для практичних і лабораторних занять.

технічне забезпечення	Дистанційне навчання на Інтернет-платформі Moodle. Використання веб і мультимедіа технологій. Університет здійснює матеріально-технічне забезпечення: - аудиторний фонд; - бібліотека; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - медичний кабінет; - спеціалізовані кабінети; - наявність пандусів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: 1. бібліотечного фонду, електронних підручників, посібників, конспектів лекцій, опорних конспектів лекцій; 2. навчально-методичних комплексів освітніх компонент; 3. методичних матеріалів для підготовки і захисту курсового проєкту; 4. програм навчальних практик; 5. методичних матеріалів для самостійної роботи здобувачів освіти; 6. навчально-методичних матеріалів, викладених на платформі Moodle; 7. пакетів прикладних програм та ін. Доступ до точки бездротового доступу Інтернет по всій території. On-line бібліотека https://culonline.com.ua. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю https://lib.uu.ua/resursy/elektronni-resursy/. Електронний каталог бібліотеки http://e-lib.uu.ua. Електронний ресурс закордонних видань у вільному доступі https://lib.uu.ua/resursy/elektronni-resursy/elektronnyj-resurs-zakordonnykh-vydan-u-vilnomu-dostupi/. Електронний ресурс бібліотек України у вільному доступі https://lib.uu.ua/resursy/elektronni-resursy/elektronnyj-resurs-bibliotek-ukrainy-u-vilnomu-dostupi/.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод між Університетом «Україна» та українськими закладами фахової передвищої освіти-партнерами.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва здобувачі освіти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Вільнюс).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості в контексті навчання іноземних громадян: - освітньо-професійний рівень фахової передвищої освіти за спеціальністю «Туризм»; - умови прийому на навчання за програмою регламентуються Правилами прийому до коледжів Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

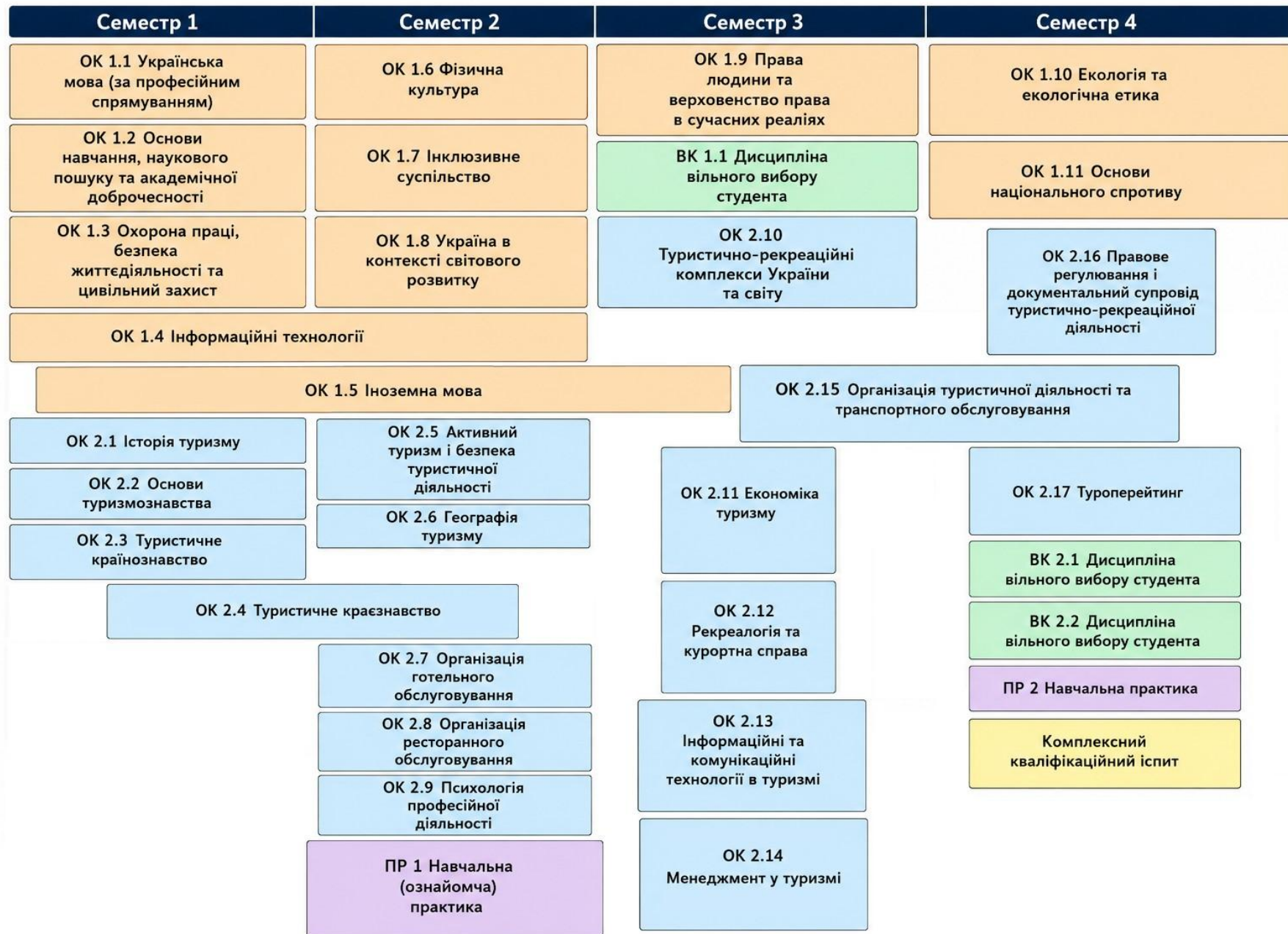
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семе- стри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
OK 1.1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	i	1
OK 1.2	Основи навчання, наукового пошуку та академічної доброчесності	4	120	з	1
OK 1.3	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	1
OK 1.4	Інформаційні технології	4	120	з, i	1-2
OK 1.5	Іноземна мова	4	120	з, з, i	1, 2, 3
OK 1.6	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	з	2
OK 1.7	Інклюзивне суспільство	3	90	з	2
OK 1.8	Україна в контексті світового розвитку	3	90	з	2
OK 1.9	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	3	90	з	3
OK 1.10	Екологія та екологічна етика	3	90	з	4
OK 1.11	Основи національного спротиву	5	150	з	4
Всього ОК за циклом загальної підготовки		40	1 200	i-3, з-11	
Всього за циклом загальної підготовки		45	1 350		
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
OK 2.1	Історія туризму	3	90	i	1
OK 2.2	Основи туризмознавства	3	90	i	1
OK 2.3	Туристичне країнознавство	3	90	i	1
OK 2.4	Туристичне краєзнавство	3	90	з	1-2
OK 2.5	Активний туризм і безпека туристичної діяльності	3	90	з	2
OK 2.6	Географія туризму	3	90	з	2
OK 2.7	Організація готельного обслуговування	3	90	i	2
OK 2.8	Організація ресторанного обслуговування	3	90	i	2
OK 2.9	Психологія професійної діяльності	3	90	з	2
OK 2.10	Туристично-рекреаційні комплекси України та світу	3	90	з	3
OK 2.11	Економіка туризму	3	90	i	3
OK 2.12	Рекреалогія та курортна справа	3	90	i	3
OK 2.13	Інформаційні та комунікаційні технології в туризмі	3	90	i	3
OK 2.14	Менеджмент у туризмі	3	90	з	3
OK 2.15	Організація туристичної діяльності та	5	150	з, i	3-4

	транспортного обслуговування				
ОК 2.16	Правове регулювання і документальний супровід туристично-рекреаційної діяльності	3	90	з	4
ОК 2.17	Туроперейтинг	3	90	і	4
КР 1	Курсова робота з освітньої компоненти «Організація туристичної діяльності та транспортного обслуговування»	1	30	кр	4
ПР 1	Навчальна (ознайомча) практика	6	180	дз	2
ПР 2	Навчальна практика	6	180	дз	4
	Комплексний кваліфікаційний іспит	2	60		4
Всього ОК за циклом професійної підготовки		65	2050	і-10, з-8, кр-1	
III. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми					
ВК 3.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку циклу професійної підготовки	5	150	з	3
ВК 3.2		5	150	з	4
ВК 3.2		5	150	з	4
Всього за ВК		15	450	з-3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
РАЗОМ:		120	3 600	і-13, з-22, кр-1	

Вибіркові компоненти – 15 кредитів (12,5%), із них:
із циклу загальної підготовки – 5 кредитів (4,2%),
із циклу професійної підготовки – 10 кредитів (8,3%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових освітніх компонент, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru

2.2. Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми





2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	6 кредитів (4 тижні)	2	1. Особливості спеціальності ІЗ Туризм та рекреація: 1.1. Кваліфікаційний портрет фахівця з туризму; 1.2. Об'єкти професійної діяльності; 1.3. Функціональні обов'язки; 1.4. Командний стиль роботи. 2. Ознайомлення з господарсько-фінансовою діяльністю та організаційною структурою підприємства. 3. Ознайомлення зі структурою підприємства. 4. Ознайомлення з міжнародною діяльністю підприємства. 5. Ознайомлення з організацією рекламних заходів на підприємстві. 6. Написання звіту.	РН 1. Знати свої права як члена суспільства, розуміти цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. РН 6. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму і рекреації. РН 7. Інформувати споживачів про умови надання туристично-рекреаційних послуг. РН 10. Забезпечувати процес комплексного обслуговування клієнтів під час надання туристично-рекреаційних послуг та реалізації туристичного продукту. РН 12. Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності. РН 13. Здійснювати пошук, оброблення й аналізування інформації з різних джерел у професійній діяльності. РН 14. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристично-рекреаційних послуг у професійній діяльності. РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв'язання професійних задач.	Щоденник Звіт Захист
Навчальна	6 кредитів (4 тижні)	4	1. Ознайомлення з основними принципами кадрової політики підприємства (установи, організації), правами та обов'язками працівників, розподілом обов'язків у підрозділах. 2. Загальне ознайомлення зі структурою управління, системою адміністративного менеджменту, нормативно-правовими та установчими документами, що регламентують діяльність підприємства-бази практики. 3. Ознайомлення з діяльністю підприємства, особливостями паперового та електронного документообігу. 4. Застосування на практиці знань та вмінь із туризмознавчих дисциплін та іноземних мов (у процесі організації обслуговування іноземних туристів, при здійсненні online бронювання, перекладів документів із іноземних мов, формуванні пакету документів для візових центрів тощо). 5. Написання звіту.	РН 1. Знати свої права як члена суспільства, розуміти цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. РН 2. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони довкілля у професійній діяльності. РН 3. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 4. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності. РН 5. Пояснювати суспільні пріоритети щодо охорони туристично-рекреаційних ресурсів України та збереження довкілля під час виконання професійних обов'язків. РН 6. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму і рекреації. РН 7. Інформувати споживачів про умови надання туристично-рекреаційних послуг. РН 8. Застосовувати навички клієнтоорієнтованого сервісу у професійній діяльності. РН 9. Брати участь у підготовці проєктів договорів	Щоденник Звіт Захист

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
				туристичного, рекреаційного, екскурсійного, готельного обслуговування. РН 10. Забезпечувати процес комплексного обслуговування клієнтів під час надання туристично-рекреаційних послуг та реалізації туристичного продукту. РН 12. Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності. РН 13. Здійснювати пошук, оброблення й аналізування інформації з різних джерел у професійній діяльності. РН 14. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристично-рекреаційних послуг у професійній діяльності. РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв'язання професійних задач.	

2.5. Курсова робота

Курсова робота	Семестр	Мета курсової роботи	Вимоги до курсової роботи	Очікувані результати навчання	Підсумок
Організація туристичної діяльності	4	Курсова робота – це навчально-наукова робота. Мета курсової роботи: вдосконалення вміння самостійно працювати з науковою літературою, аналізувати нормативно-правову базу, узагальнювати знання і застосовувати їх при розробці практичної частини; вміти здійснювати авторське моделювання туристичного маршруту, програми, розробляти бізнес-план у розрізі теми дослідження, логічно будувати й мати характер цілісного й завершеного самостійного дослідження.	1. Аркуш формату А4 ; - поля: ліве – 30 мм, праве – 10 мм, верхнє та нижнє – по 20 мм; - редактор Microsoft Word; - міжрядковий інтервал 1,5; - шрифт Times New Roman, кегль шрифту 14; - назви розділів/підрозділів – напівжирний шрифт кегль 14. 2. Шрифт друку повинен бути чітким, напівжирним, щільність тексту курсової однаковою. Вирівнювання основного тексту по ширині. 3. Заголовки структурних частин курсової роботи «ЗМІСТ», «ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «ДОДАТКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ» друкують великими літерами симетрично до набору, по центру. 4. Обсяг сторінок від 25-30 сторінок.	РН 4. Розв’язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності. РН 5. Пояснювати суспільні пріоритети щодо охорони туристично-рекреаційних ресурсів України та збереження довкілля під час виконання професійних обов’язків. РН 6. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму і рекреації. РН 13. Здійснювати пошук, оброблення й аналізування інформації з різних джерел у професійній діяльності. РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв’язання професійних задач.	Захист

3. Форма атестації здобувачів передвищої освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми «Туризм» проводиться в формі комплексного кваліфікаційного іспиту із профільних навчальних дисциплін.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «фаховий молодший бакалавр з туризму та рекреації».

Вимоги до атестації згідно програми комплексного кваліфікаційного іспиту.

3.1. Вимоги до кваліфікаційного іспиту

Програма комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності J3 Туризм та рекреація включає 3 дисципліни циклу професійної підготовки:

1. Організація туристичної діяльності;
2. Основи туризмознавства;
3. Географія туризму.

Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з туризму та рекреації» та видачу диплома фахового молодшого бакалавра за результатами підсумкової атестації здобувачів освіти оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Заклад фахової передвищої освіти несе первинну відповідальність за якість послуг щодо надання освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління університетом, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) щорічне оцінювання здобувачів передвищої освіти, педагогічних працівників закладу фахової освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу фахової освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 8) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- 9) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 10) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 11) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 12) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу і здобувачами фахової передвищої освіти, в тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 13) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 14) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 15) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 16) здійснення інших процедур і заходів, що описані [Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна»](https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_ya_kistyu/Pol_syst_yakosti_osviti_UU.pdf) (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_ya_kistyu/Pol_syst_yakosti_osviti_UU.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти, та Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Загальноприйняті професійні стандарти відсутні.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2745-19>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Зміни, що вносяться до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1392 (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmin-do-pereliku-haluzei-znan-i-spetsialnostei-za-iakymy-zdiisniuietsia-pidhotovka-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-i161222-1392>).
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918, схвалені сектором фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2020 № 2). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2020 № 1552 «Про унесення змін до таблиці 1 Пояснювальної записки Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%201552%20vid%2024.12.2020.pdf>.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт фахової передвищої освіти України за спеціальністю 242 Туризм і рекреація для рівня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 № 450. URL: http://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/Standarti_Fahovoi_PO/242-Turyzm.i.rekreatsiya.NR-450.vid.03.04.2024.pdf.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (редакція від 30.08.2024 № 1021) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#n15>.

Б. Корисні посилання:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

2. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013). Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
4. *Manual to Accompany the International Standard Classification of Education*, 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
5. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
6. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=82:bolonskyi-protse-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітня програма «Туризм» за спеціальністю ІЗ Туризм та рекреація визначає вимоги до освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Матриці не відображають вибірових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу освітніх компонент, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Комп етент ності	OK1.1	OK1.2	OK1.3	OK1.4	OK1.5	OK1.6	OK1.7	OK1.8	OK1.9	OK1.10	OK1.11	OK2.1	OK2.2	OK2.3	OK2.4	OK2.5	OK2.6	OK2.7	OK2.8	OK2.9	OK2.10	OK2.11	OK2.12	OK2.13	OK2.14	OK2.15	OK2.16	OK2.17	KP1	ІІP1	ІІP2	KK1		
3K1								●	●		●																				●	●		
3K2	●							●				●		●	●							●												
3K3	●																																	
3K4																																		
3K5				●	●								●				●					●	●	●	●	●			●			●	●	
3K6										●						●							●									●		
3K7		●		●																		●			●					●	●	●		
3K8					●														●	●					●	●	●				●	●	●	
CK1									●																	●	●	●	●			●	●	●
CK2													●													●	●	●	●	●			●	●
CK3														●	●		●					●	●				●				●	●	●	
CK4																							●		●	●			●			●	●	●
CK5																			●	●						●	●		●			●	●	●
CK6							●															●					●					●	●	●
CK7			●							●	●						●											●				●	●	●
CK8				●																							●	●	●	●			●	●
CK9				●																				●				●	●				●	●
CK10																								●		●	●		●				●	●
CK11					●															●							●	●						●
CK12																				●												●	●	
CK13							●													●						●	●							●

**9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

ПРН	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК1.7	ОК1.8	ОК1.9	ОК1.10	ОК1.11	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ОК2.4	ОК2.5	ОК2.6	ОК2.7	ОК2.8	ОК2.9	ОК2.10	ОК2.11	ОК2.12	ОК2.13	ОК2.14	ОК2.15	ОК2.16	ОК2.17	КР1	ПР1	ПР2	КК1		
ПРН1								●	●		●																			●	●			
ПРН2			●					●	●	●	●					●												●			●	●		
ПРН3	●				●																										●	●		
ПРН4				●									●				●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
ПРН5										●	●						●	●	●		●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	
ПРН6												●			●		●				●		●						●	●	●	●		
ПРН7					●								●	●	●	●			●	●		●		●						●	●	●	●	
ПРН8													●	●				●	●	●						●	●			●	●	●	●	
ПРН9									●										●	●	●		●			●	●	●			●	●	●	●
ПРН10													●					●	●		●		●		●	●	●	●	●		●	●	●	●
ПРН11						●															●		●			●	●	●	●			●	●	●
ПРН12							●													●					●	●	●				●	●	●	●
ПРН13		●		●											●						●			●		●	●	●		●	●	●	●	●
ПРН14	●				●										●				●	●	●	●			●	●	●			●	●	●	●	●
ПРН 15				●																				●		●	●		●	●	●	●	●	●

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Туризм» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю ІЗ Туризм та рекреація

Рецензована освітньо-професійна програма є надзвичайно актуальною у сучасних умовах розвитку туристичної індустрії, яка стрімко змінюється під впливом глобалізації та цифровізації. Зважаючи на зростаючий попит на висококваліфікованих фахівців, здатних поєднувати теоретичні знання з практичними навичками організації туристичних процесів, програма відповідає сучасним вимогам ринку праці. Волинська область як прикордонний регіон із потужним природно-рекреаційним та історико-культурним потенціалом потребує кадрового забезпечення для розвитку туристичної галузі.

Підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Туризм» здійснює Луцький фаховий коледж Університету «Україна». Метою освітньо-професійної програми є надання теоретичних знань та практичних вмінь і навичок для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю ІЗ Туризм та рекреація та підготувати здобувачів освіти для подальшого навчання за обраною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма характеризується достатньою комплексністю, що дає змогу ефективно поєднувати теоретичні знання з практичними навичками, необхідними для роботи в сфері туризму. Вона базується на компетентнісному підході, який сприяє формуванню як загальних, так і спеціальних компетентностей, що відповідають сучасним вимогам ринку праці.

У рецензованій освітньо-професійній програмі варто посилити практичну складову. Для удосконалення освітньо-професійної програми можна запропонувати включити такі освітні компоненти: сучасні цифрові технології у туризмі, управління туристичним бізнесом, екологічний та сталий туризм.

З рецензованої освітньо-професійної програми можна зробити висновок, що програма відображає всі компетентності, якими має володіти фахівець із туризму та рекреації. Тому вважаємо, що рецензовану освітньо-професійну програму можна рекомендувати до використання для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю ІЗ Туризм та рекреація.

Рецензент

ФОП Комаровський Микола
Володимирович

(підпис)

Микола КОМАРОВСЬКИЙ

« » _____ 2025